



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RAPPORT DE VISITE

Année scolaire 2023-2024

Noms des inspecteurs : M. LERAN et Mme PAVAN
Inspecteur de l'éducation nationale – Enseignement Général - Enseignement Technique

NOM : PORTEMANN		Prénom : Patrice
Grade : PLP CN	Echelon : 10	Discipline : Physique Chimie
Établissement : LPP SAINT ETIENNE CAHORS		Classe : 1 baccalauréat professionnel Artisanat et métiers d'art option communication visuelle plurimédia
Date d'inspection : mercredi 13 décembre 2023		Effectif : 10

Nous voyons M. PORTEMANN suite à un signalement de Mme VIDAL, directrice de l'établissement. Mme VIDAL a reçu un mail d'une famille l'informant que M. PORTEMANN remettait en question « l'impact de l'activité humaine sur le réchauffement climatique » dans ses cours, allant ainsi à l'encontre des contenus des programmes en vigueur.

Nous assistons à une séance d'1H30 de physique-chimie avec un demi-groupe groupe d'une classe de première baccalauréat professionnel « Artisanat et métiers d'art, option communication visuelle plurimédia » qui compte 10 élèves. La séance porte sur le module « Signaux » et plus précisément sur les capacités et connaissances en lien avec les caractéristiques d'une onde électromagnétique.

Monsieur PORTEMANN accueille les élèves à l'entrée de la salle. Les élèves le saluent et s'installent à leur poste, sortant leur matériel et se connectant à l'espace de travail de la classe. M. PORTEMANN leur demande de reprendre le fichier sur les ondes électromagnétiques pour poursuivre l'activité débutée dans la matinée. La situation proposée est problématisée et contextualisée. Elle est en adéquation avec les capacités et connaissances du programme et revêt un intérêt fort pour les élèves, au regard de leur champ professionnel.

Les consignes de travail données sont claires. Les élèves se mettent au travail, M. PORTEMANN circule dans la classe pour réguler l'activité. Durant toute la séance, les élèves sont investis, posent des questions, s'entraident. Ils n'hésitent pas à solliciter l'enseignant dès lors qu'ils rencontrent des difficultés. Par ailleurs, ils prennent appui sur des fiches-méthode présentes sur l'espace de travail de la classe. La fiche utilisée ce jour porte sur les conversions de fréquences et les puissances. Durant toute la séance, M. PORTEMANN intervient soit pour permettre aux élèves de dépasser les difficultés rencontrées, soit pour les engager dans une réflexion plus avancée. La qualité et le contenu des échanges mettent en exergue un climat de classe propice aux apprentissages et au bien-être des élèves.

L'analyse des cahiers et de l'espace de travail numérique ne fait apparaître aucun élément de nature à étayer une posture climato-sceptique ou complotiste. Bien au contraire, les supports et documents proposés aux élèves sont de nature à les alerter sur les problématiques en lien avec le développement durable et à les engager dans une réflexion et des échanges sur le rôle de chacun pour préserver la planète. Ces documents sont remarquables par la richesse et l'actualisation des informations qu'ils comportent, en lien notamment avec les avancées de la recherche dans les domaines qu'ils abordent.

Lors de l'entretien, M. PORTEMANN évoque l'évènement à l'origine de notre venue. Il met à notre disposition les documents supports de la séance en cause dans la plainte des parents. Ces documents sont en adéquation avec les programmes. M. PORTEMANN nous fait part des propos qui n'ont pas été compris par l'élève. Les explications portant sur des modèles scientifiques d'une complexité peu accessible aux élèves de la classe, ont pu être mal interprétées. M. PORTEMANN reconnaît volontiers que ses explications puissent être à l'origine du malentendu.

Nos échanges sur ces points ont permis de mesurer que les activités, les supports et les propositions pédagogiques de M. PORTEMANN sont en adéquation avec les recommandations et lignes directrices qui figurent dans le préambule des programmes de la discipline.



Par ailleurs, M. PORTEMANN nous apparaît fortement affecté par la situation qui fait également écho à un climat professionnel complexe au sein de l'établissement.

En conclusion et au regard du contexte de notre visite :

Les enseignements proposés par M. PORTEMANN abordent sans aucune équivoque les questions touchant à la protection de l'environnement, à l'objectif d'atténuation du réchauffement climatique et aux adaptations nécessaires. Ils permettent notamment aux élèves de comprendre l'origine du réchauffement climatique, d'analyser la pertinence des solutions techniques proposées pour atténuer ce réchauffement et de prendre conscience de l'importance des comportements individuels – en milieu professionnel ou personnel – en faveur de la protection de l'environnement.

Le choix des applications ou exemples de contextualisation proposés aux élèves par M. PORTEMANN est étayé par une profonde réflexion sur les problématiques de protection de l'environnement, d'efficacité énergétique et d'adaptation au changement climatique, y compris dans leur dimension économique et sociale.

Nous renouvelons notre confiance forte à M. PORTEMANN, quant à la qualité de ses enseignements, qualité déjà mise en avant lors de son dernier rendez-vous de carrière.

<p>Fait à Toulouse, le 13 décembre 2023</p> <p>Les Inspecteurs de l'Éducation Nationale,</p> <p>Gilles LERAN Vanessa PAVAN</p>  	<p>Vu et pris connaissance,</p> <p>L'intéressé(e)</p>
--	---